

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 201 «Сибирская сказка»
660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 22 «а» т. 247-79-73
e-mail: dou201@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНА:
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск
М.А. Аксенова
«28» июня 2022г.



СОГЛАСОВАНА:
Собранием
родительского
комитета
Протокол № 2
От 23.06.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МБДОУ № 201
«Сибирская сказка»
№ 16/п от 28.06.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 201 «Сибирская сказка»
на 2022-2025 годы

г.Красноярск, 2022г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 201 «Сибирская сказка»**

СОГЛАСОВАНА:	СОГЛАСОВАНА:	УТВЕРЖДЕНА:
Руководитель главного управления образования администрации г. Красноярск _____ М.А. Аксенова	Собранием родительского комитета Протокол № 2 От 23.06.2022г.	Приказом МБДОУ № 201 «Сибирская сказка» № _____ от 28.06.2022
«28» июня 2022г.		

660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 22 «а» т. 247-79-73
e-mail: dou201@mailkrsk.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 201 «Сибирская сказка»
на 2022-2025 годы

г.Красноярск, 2022г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение.....	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	12
5. Концептуальные представления о развитии организации	15
6. Цели и задачи Программы развития.....	22
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	22
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	24
9. Мероприятия по реализации Программы развития	25
10. Управление Программой развития	28

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 201 «Сибирская сказка» г. Красноярск (МБДОУ № 201 «Сибирская сказка»)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020; - Указ президента РФ о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года № 599; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярск до 2030 года»;

	- Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов».
Цель Программы развития	Внедрение современных технологий позитивной социализации в образовательный процесс ДОУ, открывающих возможности всестороннего развития личности ребенка на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и реализовать организационно - управленческий проект для успешной реализации современных технологий позитивной социализации в образовательном процессе ДОУ. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров путем прохождения курсов ПК и за счет реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагога. 3. Совершенствовать предметно-пространственную среду ДОУ открывающую возможность всестороннего развития личности ребенка. 4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и реализован проект «Я в мире людей»: разработана модель включения современных образовательных технологий в образовательный процесс. 2. Разработан и реализован проект «Педагог будущего»: <ul style="list-style-type: none"> - организована проектная группа, реализующая комплекс мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по использованию современных педагогических технологий (организованы группы наставничества и стажировки внутри ДОУ, составлены планы взаимопомощи, семинары, практикумы); - педагоги используют в работе новые формы взаимодействия: образовательное событие, развивающий диалог, рефлексивный круг, социальные акции и другие технологии позитивной социализации, позволяющие реализовывать взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений; - привлечены специалисты научно-методических

<p>III этап реализации Июль - декабрь 2025 года</p> <p>Источники финансирования Управление Программой развития</p>	<p>учреждений и организаций для повышения квалификации в вопросах позитивной социализации и индивидуализации образовательного процесса, для обеспечения его качества: преподаватели ККПК №2;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработаны индивидуальные образовательные маршруты профессионального роста педагогов; - педагоги используют методику «Зеркало прогрессивных преобразований». <p>3. Совершенствовано 80% РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах созданы центры: «Релакс-центр», «Дерево дружбы», «Хобби-клуб». - в кабинете психолога организован центр «Телефон доверия»; <p>-педагоги оптимально используют РППС на основе современных технологий внедрения позитивной социализации.</p> <p>4.Разработан и реализован проект «Школа родителей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установлены партнерские взаимодействия с семьями воспитанников путем объединения усилий для развития и воспитания детей через нетрадиционные формы: волонтерское детско-родительское движение «Мы вместе»; акция «Добрые люди», семейный фестиваль «Счастливое детство». -повышен уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, формируются компетенции ответственного родителя, поддерживается ценность семьи и семейных отношений. Создан родительский клуб «Успешный родитель».
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 201, заместитель заведующего Н.И Усольцева под руководством заведующего Т.В. Пацкевич
Сроки реализации	С июня 2022 года по декабрь 2025 года.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап, подготовительный июнь - ноябрь 2022года	Разработка методического инструментария. Разработка проектов.
II этап, реализации, декабрь 2022 - декабрь2025 года	Основные мероприятия. Реализация проектов.

III этап, обобщающий, февраль 2025-декабрь 2025 года	Рефлексивный анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов, изучением мнения педагогов и родителей (законных представителей) о сущностях и результатах реализации Программы развития, оценка результатов реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Постановка новых стратегических задач.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Проектное управление. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

услугах.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Солнышко» является стратегическим документом, предусматривающим реализацию комплекса мероприятий по созданию необходимых условий в образовательной организации. Основу стратегического планирования развития МБДОУ №201 составляет образ будущего - современный, комфортный детский сад, предназначенный для реализации потенциала всех участников образовательного процесса.

В основе всех сфер современности общества на первый план выдвигается реализация личности человека, его усвоение в рамках культуры ценностей общества или сообщества, в котором предстоит жить ребенку. С детства формируется мировоззрение воспитанца педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личности, культуры, ответственности общечеловеческим духовным ценностям.

Педагоги и родители должны быть готовы к тому, что нужно сделать, чтобы ребенок, находясь в этом мире, стал уверенным, счастливым, умным, успешным.

Важная задача в работе со специалистами - формирование взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательном учреждении. Развитием образовательных отношений в МБДОУ, не в полном объеме обеспечивается взаимодействие ребенка и самореализации и

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 201 на период 2022-2025гг. разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели, Программы развития предыдущего периода. Учтены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и запроса общества в области дошкольного образования, региональные и городские нормативно-правовые документы. Разрабатывая программу, рабочая группа применяла проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ №201, возможности и потенциал педагогического коллектива. Также учитывались исследования опроса родителей воспитанников на предмет потребностей в образовательных услугах.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 201 «Сибирская сказка» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации. Основу стратегического планирования развития МБДОУ №201 составляет образ будущего - современный, комфортный детский сад, предназначенный для реализации потенциала всех участников образовательного процесса.

В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается социализация личности человека, т.е. усвоение с раннего возраста ценностей общества или сообщества, в котором предстоит жить ребенку. С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается, как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, соответствующие общечеловеческим духовным ценностям.

Педагоги и родители как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, успешным.

Возникла потребность в переходе от традиционных форм и методов взаимодействия всех участников образовательных отношений к инновационным. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, не в полном объеме обеспечивает потребности ребенка в самореализации и

нуждается в модернизации. Анкетирование показало, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи, и неохотно принимают участие в совместных мероприятиях. Отмечается недостаточная информированность родителей о ценности дошкольного периода и его роли в формировании личности ребенка. С точки зрения подготовленности воспитанников к обеспечению образовательных результатов в достижении уровня общего развития согласно целевым ориентирам, педагоги не достаточно используют современные образовательные технологии (технологии позитивной социализации) при организации образовательного процесса. Но молодое поколение педагогического состава ДООУ готово к инновационным процессам в образовании.

Соответственно возникает необходимость перехода в инновационный режим работы, создание полифункциональной и трансформируемой среды и создания новых центров в каждой группе, потребность внедрять новые технологии позитивной социализации в деятельности с детьми, новые формы взаимодействия с родительской общественностью, которые будут способствовать личностному росту всех участников образовательных отношений.

Назначение программы:

- развитие системы управления, повышение качества образовательного процесса;
- развитие потенциала и повышение рейтинга дошкольной организации;
- организация системы повышения квалификации педагогов через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, создание проектной группы по внедрению технологий позитивной социализации;
- развитие и консолидация партнерства между детским садом и семьей;
- разработка системы поддержки индивидуальных потребностей, особенностей и интересов ребенка;
- создание полинасыщенной, трансформируемой образовательной среды.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 201 «Сибирская сказка», город Красноярск (МБДОУ № 201 «Сибирская сказка»)

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1967 год

Юридический адрес: 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, д. 22а, тел.(391)247-79-73, e-mail: dou201@mailkrsk.ru; сайт: <https://дс201сказка.рф>.

Лицензия, регистрационный номер 9370-л от 07.09.2017 с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии № 1 на осуществление образовательной деятельности от 7 сентября 2017 г. № 9370-л. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-24-01-002995 от 30.09.2015г.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 171 человек.

Организовано 6 общеразвивающих групп, из них 1 разновозрастная группа, 1 группа раннего возраста.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	1	1,5-3	22
	1	3-4	29
	2	4-5	53
	1	5-6	28
Общеразвивающая/разновозрастная	1	4-5,5-6; 6-7	27
ГКП	1	с 1,5 до 7 лет	12

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающего вида.

Образовательная работа с детьми выстраивается по Основной образовательной Программе ДО. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа соответствует 12- часовому времени пребывания воспитанников в организации. Программа адаптируется для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Нормативный срок реализации Программы – 5 лет (группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). Форма обучения – очная. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки / А.И. Лыкова

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», Лыкова И.А.

Общее количество сотрудников – 49 чел., из них 16 педагогические работники и 2 человека административно-управленческого персонала (АУП).

Высшее профессиональное образование имеет 50% педагогов. Среднее специальное профессиональное образование имеет 50% педагогов. Высшая категория у 7% педагогов, 69% с 1 квалификационной категорией, 24% педагогов без категории.

Курсы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» прошли 5 педагогов.

Решающим фактором успеха процесса развития является педагог, его личность, профессионализм, умение применять современные технологии в образовательном процессе.

По педагогическому стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
4	4	4	4

Распределение педагогического персонала по возрасту

до 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и старше
1	4	3	2	4	0	2

процесса, и способам общения и взаимодействия не только с ребенком, но и со всеми субъектами образовательного процесса. Педагогу важно всегда находить новые методы и формы организации работы с детьми, использовать и внедрять инновационных педагогических технологий, которые будут оптимально соответствовать достижению поставленной цели, направленной на развитие и социализацию личности ребенка.

Педагоги испытывают трудности в реализации личностной социализации и индивидуализации образовательного процесса, создании образовательной среды, реализации содержания образовательного процесса в рамках жизни детской деятельности в детском саду. Многие педагоги не обладают умениями анализировать свою профессиональную деятельность, что является серьезным и своеобразным инструментом преодоления трудностей, стимулом к самосовершенствованию. Неудовлетворенность педагогов, что педагоги слабо используют технологии позитивной социализации.

Для эффективной организации ОД ДОУ педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, проявлять инициативу, способность творчески мыслить, а также в совершенстве знать и уметь применять на практике современные педагогические технологии.

Перспективы развития:

Реализовать проект «Педагоги будущего». В рамках реализации проекта внедрить систему повышения квалификации педагогических кадров, которая обеспечит непрерывность и качество реализации задач социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. Применение педагогами методов «Зеркало профессионального образования».

В связи с внедрением в ДОУ современных технологий позитивной социализации, необходимо продолжать работу по развитию компетенций современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Перспективы развития:

Создание условий для работы педагогов по освоению и апробации современных образовательных технологий позитивной социализации.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

4.1. Проблемы педагогических кадров и обеспечения качественного образования

Перед педагогами возникла проблема, которая выражается в необходимости изменений методов и форм организации образовательного процесса, и способах общения и взаимодействия не только с ребенком, но и со всеми субъектами образования. Поэтому перед ДОУ стоит задача – выбора методов и форм организации работы с детьми, педагогами, родителями и введение инновационных педагогических технологий, которые будут оптимально соответствовать достижению поставленной цели, направленной на развитие и социализацию личности ребенка.

Педагоги испытывают трудности в реализации технологий социализации и индивидуализации образовательного процесса, создании образовательной среды, реализации содержания образовательного процесса в разных видах детской деятельности и общении. Молодые педагоги не обладают умением анализировать свою профессиональную деятельность, что является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления трудностей, стимулом к самосовершенствованию. Наблюдения показывают, что педагоги слабо используют технологии позитивной социализации.

Для эффективной организации ОД ДОУ педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, проявлять инициативу, способность творчески мыслить, а также в совершенстве знать и уметь применять на практике современные педагогические технологии.

Перспективы развития:

Реализовать проект «Педагог будущего». В рамках реализации проекта внедрить систему повышения квалификации педагогических кадров, которая обеспечит непрерывность и качество реализации задач повышения квалификации. Концентрировать содержание повышения квалификации на выявлении и преодолении профессиональных дефицитов. Применение педагогами методики «Зеркало прогрессивных преобразований».

В связи с внедрением в ДОУ современных технологий позитивной социализации, появилась необходимость в разработке модели включения современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Перспективы развития:

Создание проекта «Я в мире людей» основанного на дефицитах реализации современных технологий позитивной социализации,

затрагивающего рост и развитие всех участников образовательного процесса, педагогов, детей и родителей.

В рамках реализации проекта предполагается создание рабочей группы совместного управления (администрация, педагоги, родители) с целью разработки модели включения современных образовательных технологий в образовательный процесс, форм реализации, планирования заключительных праздников и тематических мероприятий по ситуации месяца.

4.3. Проблемы совершенствования работы с семьями воспитанников

Родители не только оценивают качество образовательного процесса, но и являются непосредственными участниками. Семья и детский сад – это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Педагоги детского сада, постоянно стараются вовлечь семью в образовательный процесс, консультируют, оказывают психолого-педагогическую поддержку семье и повышают компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Многие родители являются новичками детского сада и зачастую имеют расхождение интересов, не объединяются в родительские сообщества, практически не включаются в образовательный процесс ДОО. Имеются родители, с трудом идут на контакт с воспитателем, многие не проявляют заинтересованности в жизни детского сада, а иногда и выдвигают ряд претензий. Такое взаимодействие носит односторонний характер, что отражается на комфортном пребывании ребенка в детском саду. Перспективы развития:

Построение консолидирующих партнерских отношений, направленное на вовлечение семьи в образовательные отношения с детским садом. Привлечение внимания к вопросу развития и воспитания дошкольников, создание родительского клуба «Успешный родитель». Приобщение к традициям детского сада, погружение в совместные детско-родительские волонтерские движения (движение «Мы вместе») организация совместных мероприятий, поиск творческих идей, что непосредственно повысит качество образовательного процесса.

4.4. Инфраструктурное обеспечение – предметно-пространственная среда.

Пространство ДОО оснащено центрами детской активности. В данный момент для полноценной реализации основного направления, всестороннее

развитие личности ребенка посредством позитивной индивидуализации и социализации, в пространстве детского сада и группах недостаточно методического материала, оборудования, наглядных пособий, центров активности которые могли бы развивать воспитанников в данном направлении.

Анализ РППС групп показал соответствие детского сада современным требованиям не в полной мере и определил актуальную необходимость совершенствования развивающей предметно-пространственной среды групп, как одно из условий в формировании личности ребенка.

Перспективы развития:

При организации РППС следует соблюдать принцип стабильности, динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными. Предполагается создать новые центры в каждой группе: «Дерево дружбы», «Хобби-клуб», «Релакс-центр».

Создание трансформируемой и полифункциональной среды в каждой группе для обеспечения активности и проявления результатов самостоятельной деятельности. Развивающаяся инфраструктура повышает результативность образовательного процесса дошкольного образования.

Решение данных проблем определяют перспективы развития МБДОУ №201 «Сибирская сказка» на ближайшие три года.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Миссия программы – создание условий для развития успешной социализированной личности ребенка в различных видах общения и деятельности.

Концепция развития детского сада выстраивается в направлении, поиска, создания, реализации, сохранении и укреплении интересных форм развития личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств, путем передачи (приобретения) знаний, навыков и умений между всеми участниками образовательного процесса.

Содержание учебно-тематического плана, плана повышения квалификации, плана карьерного роста педагогов в индивидуальных образовательных маршрутах пополнится новым актуальным содержанием согласно стратегии инновационного развития.

Предполагается эффективное использование инновационных, для нашего ДОО, технологий и их элементов в процессе обучения и воспитания.

Образовательная среда МБДОУ №201 «Сибирская сказка» изменится за счет внедрения технологий позитивной социализации:

Рефлексивный круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Рефлексивный круг позволяет решать следующие задачи: сплочение детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; обсуждение планов на день, неделю, месяц; развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

Волшебный телефон:— это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы

никому из взрослых. Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи: - развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность; - понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю; - определять степень эффективности усвоения ребёнком той или иной технологии или программы. Про то, что рассказал, ребенок родителям не рассказывают.

Социальная акция: направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Проводится ежемесячно и возможна за пределами детского сада.

Образовательное событие. Новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие— это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. Необходимо дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им деликатное содействие, избегая прямых указаний.

Пространство детской реализации (ПДР), как основной инструмент развития личности, поддержка творчества, инициативы. В ПДР взрослый следует за ребенком, помогает его активности; в пространстве детской реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Перед ребенком ставится какая-либо проблема, и он старается самостоятельно найти пути ее решения. ПДР не исчерпывается предметно - пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребёнок. Пространство реализации – особая часть детства, которая

обеспечивает самореализацию ребёнка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. В качестве одного из вариантов построения пространства детской реализации выступает проектная деятельность дошкольников. Роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребёнка» сколько обеспечить процесс реализации ребёнком собственных идей, замыслов, переживаний. В применении данной технологии важна роль семьи как равноправного участника образовательного процесса. Задача семьи — обеспечить возможность разворачивания пространства детской реализации, где ребенок мог бы воплотить свои идеи. Так, участие детей в обсуждении семейных проблем с правом голоса повышает их уровень морального сознания, что говорит о важности поддержки пространства реализации.

Технология создания детского сообщества особо актуальна в настоящее время, т.к. в ДОУ открыта разновозрастная группа. Данная технология состоит в налаживании игровых и деловых контактов детей, выявлении образовательного потенциала детской общности, основанного на развитии: парных взаимодействий детей (от 3-5 лет) – принятие сверстника, развитие дружеских отношений и умения работать с ним в паре; групповых взаимодействий (от 5-7 лет) – способность работать в команде со сверстниками в количестве 6 человек, высказывать своё мнение и принимать другую точку зрения; межгрупповых взаимодействий детей (6-7 лет) – способность решать исследовательские задачи, учить сверстника, ставить образовательные задачи.

Ситуация месяца: позволяет детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин). Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста. Каждая ситуация месяца открывается зачином.

Проблемная педагогическая ситуация: цель: самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Дети – волонтеры: необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь младшим или

научить младших. У детей есть паспорт волонтера, определенная символика в одежде.

Развивающие общение: этой технологии принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп. Конфликты — неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, будет зависеть, как будем разрешать их и во взрослой жизни. Ребенку важно, чтобы его чувствовали.

Таким образом, данные технологии позволяют ребёнку учиться самостоятельно, добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!

Для успешной реализации технологий позитивной социализации предполагается создание полинасыщенной, трансформируемой образовательной среды. РППС выстроена как комплексный, системный, вариативный, инвариантный, плавно меняющийся механизм. Помогает в становлении личности ребенка, способна учитывать интересы каждого ребенка, позволяющая обеспечить многообразие детских потребностей. Среда, позволяющая ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

В каждой группе появятся новые центры: «Дерево дружбы», «Хобби-клуб», «Релакс-центр». В кабинете психолога организован центр «Телефон доверия».

Для повышения эффективности взаимодействия с семьями воспитанников будет реализован проект «Школа родителей»: создано волонтерское детско-родительское движение «Мы вместе», как пространство для совместного досуга родителей и детей. Для привлечения внимания к вопросу развития и воспитания дошкольников, организован родительский клуб «Успешный родитель».

В аспекте управления подразумевается уход от директивного управления принятия управленческих решений при определении задач образовательной деятельности. Проанализировав ряд стратегий, пришли к выводу о создании проекта «Я в мире людей», направленного на развитие всех участников образовательного процесса. В основу проекта положен

организационно-управленческий потенциал по созданию условий для всестороннего развития личности воспитанников, приобретение педагогическими кадрами профессиональных компетенций, плодотворное партнерское сотрудничество с семьей в интересах ребенка.

В рамках реализации организационно-управленческого проекта «Я в мире людей» будет разработана модель включения технологий позитивной социализации в образовательный процесс.

Ключевые приоритеты развития МБДОУ № 201 до 2025 года

Будущее учреждения в рамках концепции: Создание модели образовательного пространства, таким образом, где будет комфортно всем участникам образовательных отношений; обеспечение образовательного пространства ДОУ условиями, способствующими формированию социальных качеств и опыта дошкольников, усвоения ими социальных связей и отношений, социальных ролей, позволяющих им успешно функционировать в обществе. Помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его творческих возможностей, становлении самосознания, осуществлении лично значимого и общественно приемлемого самоопределения, самореализации и самоутверждения.

В результате воспитанники приобретают основные компетенции: умеют задавать вопросы, контролирует свое поведение, успешно проходят адаптацию на новом уровне образования и т. д.

Ориентиры развития выпускника ДОУ

В детском саду образовательный процесс выстраивается вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных особенностей детства, инициативности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В результате предполагаем, что выпускник будет:

- способный сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, обществу, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов;
- толерантный, дружелюбный, искренний.
- самостоятельный, познающий окружающий мир и умеющий жить в

социуме, любознательный и активный, эмоционально отзывчивый.

- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослый - ребенок.

Ориентир профессионального развития педагога

- Педагог теоретически и научно-методически компетентен в вопросах духовно-нравственного воспитания;
- Владеет технологиями позитивной социализации и успешно применяет в образовательной деятельности;
- Успешно планирует и корректирует образовательные задачи самостоятельно и совместно с другими специалистами с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- Активно использует помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Владеет и реализует современные формы и методы образовательной работы в соответствии с образовательной программой ДО;
- Самостоятельно и совместно с другими специалистами и родителями разрабатывает индивидуальные маршруты развития с учетом личностных качеств и возрастных особенностей воспитанников;
- Использует эффективные способы и формы работы с детьми;
- Для решения образовательных задач выстраивает партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников, использует различные методы и средства с целью их педагогического просвещения;
- Успешно применяет навыки анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;

- Может проводить исследовательскую деятельность, организовать социальные акции;

Ориентиры развития инфраструктурного пространства ДОУ:

- Создано пространства для позитивной социализации и индивидуализации образовательного процесса, инициирующего, отвечающего детским потребностям в развитии, общении, самореализации, самоутверждении.
- Высокая степень участия родителей в деятельности ДОУ
- Повышение рейтинга дошкольной организации.

2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Реализован организационно-управленческий проект «Я в мире людей».
- Разработана модель внедрения технологий позитивной социализации.
- Практическое применение педагогическим коллективом технологий позитивной социализации (100%); рефлексивный круг; ситуация успеха; социальные акции; дети - волонтеры.
- Обеспечено методическое сопровождение, разработаны индивидуальные образовательные маршруты профессионального роста (100%).
- Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, способствующая личностному росту всех участников образовательного процесса. Совершенствовано 80% РПД в группах социализации, организован центр «Телефон доверия».
- 50% воспитанников посещают детские неформальные объединения ДОУ.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель:

Внедрение современных технологий позитивной социализации в образовательный процесс ДОУ, открывающих возможности всестороннего развития личности ребенка на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Разработать и реализовать организационно - управленческий проект для успешной реализации современных технологий позитивной социализации в образовательном процессе ДОУ.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров путем прохождения курсов ПК и за счет реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагога.
3. Совершенствовать предметно-пространственную среду ДОУ открывающую возможность всестороннего развития личности ребенка.
4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников направленные на усиление родительской активности и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Реализован организационно-управленческий проект «Я в мире людей».
- Разработана модель внедрения технологий позитивной социализации.
- Практическое применение педагогическим коллективом технологий позитивной социализации (100%): рефлексивный круг, ситуация месяца, социальные акции, дети - волонтеры.
- Обеспечение методического сопровождения, разработаны индивидуальные образовательные маршруты профессионального роста (100%).
- Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, способствующая личностному росту всех участников образовательного процесса. Совершенствовано 80% РППС: в группах созданы центры, организован центр «Телефон доверия».
- 80% воспитанников посещают детские неформальные объединения ДОУ.

– Внедрены новые формы работы с семьями воспитанников: волонтерское детско-родительское движение «Мы вместе», родительский клуб «Успешный родитель».

Цели	Задачи	Планируемые результаты	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1. Повышение качества образования воспитанников.	1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования воспитанников. 2. Организовать работу с родителями воспитанников по вопросам качества образования.	1. Дети (50) родители, воспитанники участвуют в образовательных мероприятиях. 2. Дети (50) родители, воспитанники участвуют в образовательных мероприятиях.	100%	100%	100%
2. Повышение качества образования воспитанников.	1. Организовать работу с родителями воспитанников по вопросам качества образования.	1. Дети (50) родители, воспитанники участвуют в образовательных мероприятиях.	100%	100%	100%
3. Повышение качества образования воспитанников.	1. Организовать работу с родителями воспитанников по вопросам качества образования.	1. Дети (50) родители, воспитанники участвуют в образовательных мероприятиях.	100%	100%	100%
4. Повышение качества образования воспитанников.	1. Организовать работу с родителями воспитанников по вопросам качества образования.	1. Дети (50) родители, воспитанники участвуют в образовательных мероприятиях.	100%	100%	100%

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1. Разработать и реализовать организационно - управленческий проект «Я в мире людей» для успешной реализации современных технологий позитивной социализации в образовательном процессе ДОУ.	1. Доля (%) педагогов, реализующих технологии позитивной социализации, повышающие качество образования	10%	40%	90%	100%
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров путем прохождения курсов ПК и за счет реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагога.	1. Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) 2. Доля (%) педагогов, овладевших технологиями позитивной социализации	20%	40%	100%	100%
3. Совершенствовать предметно-пространственную среду ДОУ открывающую возможность всестороннего развития личности ребенка.	1. Совершенствована РППС (%): созданы новые центры активности	50%	60%	70%	80%
4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.	1. Доля (%) семей воспитанников активно участвующих в образовательном процессе	10%	30%	40%	70%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
I этап-подготовительный (создание условий для реализации Программы), 2022г.				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение Нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Выявление «точек развития» ДОУ.	1.Анализ нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ.	1.Определение концептуальных направлений развития ДОУ. 2.Определение актуальных проблем образовательной деятельности ДОУ.	март 2022
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ. 3.Постановка целей и задач развития ДОУ	1.Разработка локальных актов.	1.Планирование ожидаемых результатов. 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи стратегии развития	Апрель-май 2022г.
Создание условий для успешной	Разработка нормативно правовых	Положение «О волонтерском детско-	Подготовлена нормативно-правовая база,	Июнь-декабрь 2022

реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	документов	родительском движении «Мы вместе» Проекты: «Я в мире людей», «Педагог будущего», Школа родителей»	локальные акты, проекты	
	Изучение современных научных разработок, технологий позитивной социализации	Создание рабочих групп	Сформирован банк идей для эффективной организации проектной деятельности и применения современных педагогических технологий	Июнь-декабрь 2022
2-й этап–реализации (переход учреждения в проектный режим работы) 2023-2025				
Реализация проекта «Я в мире людей»				
Реализация проекта	Разработана модель внедрения технологий позитивной социализации.	Разработка локальных актов	Функционирование службы, обеспечивает успешное выполнение поставленных задач	Январь 2023-декабрь 2025
Реализация проекта «Обогащение РППС»				
Реализация проекта	Изменение наполняемости центров и создание условий для позитивной социализации дошкольников	Изменение наполняемости центров, создание новых центров: «Дерево дружбы», «Хобби-клуб», «Релакс-центр», центр «Телефон	Усовершенствовано 80% РППС	Январь 2023-декабрь 2025

		доверия).		
Реализация проекта «Внедрение технологий позитивной социализации в образовательное пространство ДОУ»				
Реализация проекта		Постепенное внедрение в образовательный процесс технологий позитивной	В образовательный процесс успешно внедрены технологии позитивной социализации	Январь 2023-декабрь 2025
Реализация проекта «Школа родителей»:				
Реализация проекта	Утверждение плана работы по проекту на год. Ознакомление родителей с проектом, мотивация к совместной реализации проекта	Включение родителей в проектную деятельность, реализация мероприятий в рамках проекта	Создано волонтерское детско-родительское движение «Мы вместе» Создан родительский клуб «Мы вместе»	Январь 2023-декабрь 2025
Реализация проекта «Педагог будущего»				
Реализация проекта	Создание методической службы по освоению педагогов современными педагогическими технологиями и разработке и реализации ИОМ педагогов. Разработка нормативно-правовых документов.	Функционирование методической службы по разработке системы ПК педагогов организованы педагогические группы, составлены планы взаимопомощи, организованы семинары, практикумы);	1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через удовлетворение индивидуальных запросов педагогов в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов и прохождения	Январь 2023-декабрь 2025

		Выполнение педагогами мероприятий по повышению профессионального уровня в соответствии с индивидуальными маршрутами профессионального развития. Тиражирование опыта.	ПК	
3-й этап – обобщающий (анализ эффективности реализации программы), 2025				
Анализ эффективности реализации Программы развития ДОУ	Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ.	Анализ основных результатов программы	Отчет о реализации Программы развития ДОУ.	Октябрь 2025-декабрь 2025
Мероприятия, направленные на распространение и обобщение результатов проекта	Обобщение опыта	Тиражирование опыта	Анализ результатов	Октябрь 2025-декабрь 2025

10. Управление Программой развития

Субъекты управления Программой развития

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Проектные команды;
- методическая служба.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организации;
- НОК (независимая оценка качества);
- Информационная открытость деятельности ДООУ (Сайт, социальные сети ВК, СМИ).

Внутренний:

- ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования).

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
<p>Разный уровень профессиональной компетентности педагогов. Профессиональное выгорание у педагогов-стажистов сложились определенные стереотипы, которые лишь частично соответствуют новым подходам к системе дошкольного образования.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. Проведение тренингов личностного роста. Профилактика профессионального выгорания. Разработка и использование эффективной мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p>
<p>Невысокие финансовые возможности для решения инфраструктурных преобразований в помещении и на территории ДООУ.</p>	<p>Инициировать коллектив на участие в конкурсах, грантах.</p>

Механизмы коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

-рефлексивно аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;

-программно проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

Организационно управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование эффективной реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители.

Научно-методический ресурс:

- Основная Образовательная Программа МБДОУ;
- АООП по разным нозологиям;
- Примерное тематическое планирование занятий на неделю;
- Методические пособия по всем направлениям развития детей;
- Рабочие программы педагогов по разным направлениям развития детей;
- Методическая литература и др.;
- Проектная деятельность и пр.

Кадровый ресурс:

-анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;

- вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОУ, так и в городе;

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;

- мотивирование на аттестацию на квалификационные категории др.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОУ (педсоветы, педагогические часы, психолого-педагогический консилиум и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников, укрепляются традиции, направлены на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса. Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ будут:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;

Финансовый и материально-технический ресурс.

Для улучшения условий образовательного процесса, ДОУ ставит перед собой задачу привлечения дополнительных денежных средств. Решение этой задачи ДОУ видит в организации многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств. Формирование внебюджетных средств планируется за счёт организации дополнительных платных образовательных услуг.

Особое место в создании материально-технической базы ДОУ уделяется сферам творческого развития ребенка вне регламентированной деятельности:

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной индивидуальной деятельности детей, использование площадей спальни и приемной для организации дополнительных зон развития;
- полифункциональное использование помещений ДОУ, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребёнка;

Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию обновлённой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности всех участников образовательных отношений, будет способствовать их самореализации,

саморазвитию и личностному росту.

С учетом вышеизложенного, возможна корректировка программы развития, которая может происходить ежеквартально, или при необходимости на педагогическом совете с привлечением родительского комитета.

Проектная группа оставляет за собой право вносить изменения в программу развития учреждения с учетом интересов, потребностей и возможностей детей, запросов участников образовательных отношений.